

Programme de formation du parcours

Favoriser le jeu libre et aménager les espaces

Durée estimée de la formation : 14h

Présentation

Ce parcours thématique est idéal pour renouveler et mettre à jour vos compétences et vos pratiques sur le sujet du jeu libre et de l'aménagement des espaces.

Les différents modules vous permettront d'être une professionnelle de la petite enfance capable de favoriser le jeu libre de l'enfant à travers un matériel, un aménagement des espaces et une posture adaptés. Vous aurez toutes les clefs pour comprendre les apports fondamentaux du jeu libre dans le développement cognitif de l'enfant, pour accompagner le jeu libre mais aussi pour faire évoluer vos pratiques grâce à une méthode concrète d'observation des enfants qui vous permettra d'analyser leurs besoins lors de ces temps de jeu libre.



Objectifs pédagogiques

- Savoir ce qu'est le jeu libre, et sa place dans le développement et la maturation du cerveau de l'enfant.
- Connaître le rôle et la posture de l'adulte lors du jeu libre.
- Savoir aménager un espace de jeu libre.
- Présenter un matériel riche et varié pour laisser l'enfant libre de son choix de jeu.
- Savoir répondre aux sollicitations de l'enfant grâce à l'éclairage des neurosciences.
- Savoir mettre en place un cadre bienveillant et sécurisant avec des repères clairs et adaptés à l'enfant.
- Communiquer avec les parents sur les thématiques du jeu libre et de l'aménagement de l'espace de façon à établir une relation de confiance.

Thèmes abordés

Le jeu libre : qu'est-ce que c'est ?

- La définition du jeu libre et le rôle de l'adulte dans le jeu libre
- L'éclairage sur deux idées reçues du jeu libre, et pourquoi elles sont fausses

Jouer pour apprendre

- L'apprentissage lors du jeu, une réelle démarche scientifique
- Le développement cognitif de l'enfant et son immaturité cérébrale
- Le couplage attachement-exploration
- L'importance de l'accompagnement des émotions de l'enfant lors du jeu

La liberté dans le jeu, une liberté mesurée

- La liberté, la socialisation et la communication lors du jeu libre
- Le développement de la communication des enfants
- L'intervention de l'adulte et son rôle de sécurité

Aménager des espaces pour le jeu libre

- L'éclairage des chercheurs sur l'importance de l'aménagement de l'espace
- L'aménagement de l'espace en fonction de l'âge et des capacités des enfants
- L'accompagnement des enfants lors des conflits de jeux

L'observation, outil d'évaluation

- L'observation et ses apports
- Les différentes manières d'observer les enfants
- Les outils de communication pour relayer ses observations

Acquisitions à l'issue de la formation

Le jeu libre, qu'est-ce que c'est ?

- Capacité à définir le jeu libre
 - les bases du jeu libre
 - son importance dans le développement cognitif de l'enfant
 - le rôle de l'adulte dans le jeu libre
- Comprendre pourquoi les idées reçues sur le jeu libre sont fausses
 - pourquoi l'enfant ne joue pas seul
 - les limites dans le jeu

Jouer pour apprendre

- Capacité à favoriser le jeu pour l'enfant
- Capacité à savoir comment l'enfant apprend
 - sa démarche scientifique
 - son exploration
 - l'importance de la répétition dans l'apprentissage
- Connaître le développement cérébral de l'enfant
 - son immaturité cérébrale
 - le développement du lobe frontal
 - l'importance de l'environnement de l'enfant
- Connaître le couplage entre attachement et exploration, primordial lors du jeu libre

La liberté dans le jeu, une liberté mesurée

- Connaître ce que signifie la liberté lors du jeu libre
- Savoir se positionner en tant qu'adulte lors des séances de jeu libre :
 - ne pas donner de consignes
 - être disponible psychologiquement et physiquement
 - éveiller l'intérêt de l'enfant
 - veiller à son emplacement dans la salle
- Savoir sécuriser l'enfant physiquement et affectivement
- Savoir comment l'enfant apprend à communiquer :
 - la différence entre communication et socialisation
 - l'importance de l'imitation
 - l'acquisition du langage
- Capacité à accompagner l'apprentissage de la communication de l'enfant



Aménager des espaces pour le jeu libre

- Connaître ce que recouvre l'aménagement de l'espace
- Savoir reconnaître les capacités des enfants en fonction de leur âge
 - leurs moyens fonctionnels (moteurs, cognitifs, relationnels)
 - leurs intérêts du moment
 - leur adaptabilité et leurs besoins
- Savoir aménager l'espace de jeu en fonction de l'âge et des capacités des enfants afin de permettre le jeu libre
- Savoir accompagner l'enfant dans le jeu libre
 - connaître l'importance de la valorisation et de la répétition
 - savoir gérer les conflits de jeux

L'observation, outil d'évaluation

- Capacité à définir l'observation en milieu d'accueil de jeunes enfants :
 - l'observation comme projet institutionnel
 - l'observation comme démarche intellectuelle objective
- Connaître les bienfaits de l'observation
 - mieux accompagner les jeunes enfants
 - identifier leurs besoins
 - reconnaître leurs capacités et goûts propres à chacun
- Savoir comment observer
 - connaître les différents types d'observation
 - avoir les bons réflexes
 - savoir utiliser une grille d'observation
- Capacité à communiquer avec les parents notamment lors des transmissions sur les thématiques du jeu libre et des espaces de jeu

Informations clés



Pour qui ?

Parcours adapté à toute professionnelle de la petite enfance en activité



Prérequis

- Avoir un ordinateur, une tablette ou un smartphone connecté à internet
- Être à l'aise avec l'outil informatique (savoir naviguer sur internet, se créer un compte apprenant, envoi de mails, etc.)
- Être en activité, avoir un particulier employeur et un bulletin de salaire



Formation conçue avec

Marie Defrance



Modalités d'accès

- Répondre au prérequis
- Compléter un bulletin d'inscription et fournir des pièces justificatives
- Délais d'accès : vous pouvez vous inscrire jusqu'à un mois avant la date de début de formation souhaitée
- Les parcours de formation sont accessibles sur la plateforme pédagogique pendant 4 mois, à partir de la date de démarrage de formation*
- Les parcours débutent les 25 de chaque mois*



Durée estimée de la formation : ~14h incluant temps sur la plateforme pédagogique, classe virtuelle, accompagnement, et cas pratiques



Moyens pédagogiques

- Formation 100% en ligne.
- Chaque module débute par un questionnaire de positionnement et se termine par une évaluation finale qui donne lieu à une attestation de fin de formation nominative.
- Type de pédagogie : apports théoriques, mises en situation, échange entre pairs et avec un expert au cours d'un atelier de co-développement



Modalités d'évaluation

Évaluations au fil de l'eau (questionnaires, quiz, jeux, etc.) et évaluation finale sous forme de QCM (questionnaire final).



Accessibilité handicap

La formation peut être accessible à certains handicaps, pour plus de précisions nous contacter.



Financement

- Edumiam est certifié Qualiopi (catégorie actions de formation) ; à ce titre, les formations peuvent être jusqu'à 100% finançables dans le cadre du Plan de Développement des compétences si vous êtes assistante maternelle ou garde d'enfants à domicile (particulier employeur).
- Le cas échéant, l'accès à la formation est soumis à l'accord de prise en charge d'IPERIA dans un délai d'un mois avant la date de démarrage de la formation*.

*La date de démarrage est mentionnée dans le bulletin d'inscription.

Date de mise à jour : Mars 2024



